

Основная образовательная программа
начального общего образования
МОУ гимназия № 3
Центрального района Волгограда
(ФОП НОО)
(1-4 классы)

Срок реализации ООП НОО: 4 года

Волгоград, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCA0F4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Гимназии № 3 Центрального района Волгограда (далее — ООП НОО) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025, регистрационный № 81220), приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 03.12.2025, регистрационный № 84436), приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2026, регистрационный № 85296), с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, на основании анализа деятельности образовательной организации, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МОУ Гимназии № 3.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда», имеющего государственную аккредитацию, подготовлена педагогическим коллективом на основе учёта образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и согласована с представителями органов государственно-общественного управления гимназии. Реализация основной образовательной программы начального общего образования Гимназии осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Гимназии № 3 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования (далее — Программа ООП НОО) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества начального общего образования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» (далее — Гимназия).

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- обеспечение трудового, экологического, физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, в том числе, с использованием ВФСК ГТО;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- формирование основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, положительного отношения к хранителям порядка;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Волгограда и Ворошиловского района для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО во ФГОС НОО реализуется на основе системно- деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ Гимназии № 3 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ФЗ-273. А именно:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования.

При разработке ООП НОО Гимназия № 3 учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), от 16 декабря 2024 г. № 12, от 17 марта 2025 г. № 2, от 22 сентября 2025 г. № 17 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2025 г., регистрационный № 83943), от 24 декабря 2025 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2025 г., регистрационный № 84810), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующими с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2032 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ

Программа Гимназии № 3 Центрального района Волгограда» учитывает возможности городского пространства волгоградского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

В программе определяются основные **механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе при реализации ООП НОО в МОУ Гимназии №3, следует отметить:

- 1) организацию внеурочной деятельности с разработкой курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- 2) привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;
- 3) возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Программа адресована: обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования; администрации:
- для координации деятельности педагогического коллектив по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
- с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

Состав участников образовательных отношений в ходе реализации ООП представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители); педагогические работники ОО; организации - социальные партнеры ОО.

Специфика большинства контингента учащихся определяется тем, что они посещают в течение года перед школой курсы адаптации к школьной жизни и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Описание образовательной программы размещено в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МОУ Гимназия № 3 в сети Интернет <https://gymnasium3.oshkole.ru>

1.2. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа НОО МОУ Гимназии №3 Центрального района Волгограда разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Уставом МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда».

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которой обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Срок реализации ООП начального общего образования — 4 года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В исключительных случаях школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам, закреплённым в локальных актах муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда». Вместе с тем Гимназия учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного обучения, поэтому сокращение срока обучения на уровне НОО возможно в исключительных случаях.

Возможные формы получения образования в Гимназии № 3 и механизмы ее реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение

При разработке Программы НОО Гимназии № 3 учтены положения федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808), а также методические рекомендации по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленные письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке раздела 2.3 «Программа воспитания» учтены положения федеральной рабочей программы воспитания, включённой в состав федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с учётом изменений, внесённых приказами от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).

При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:
пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В МОУ Гимназии №3 все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС НОО и с учетом содержания УМК «Школа России».

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеют полное программно-методическое обеспечение..

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработаны в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в учебно-методических комплексах бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности;⁸

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания конкретных учебных предметов (учебных модулей), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)" разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждены Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для

межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных,

эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том

числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

14

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно

арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

При изучении учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать

за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития

личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты учебного предмета «Музыка»:

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных¹⁸ способностей;

- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

- имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о

конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Гимназия №3 Центрального района Волгограда и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
2. текущую и тематическую оценки;
3. итоговую оценку;
4. промежуточную аттестацию;
5. психолого-педагогическое наблюдение;
6. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир с 1 по 4 класс.

Оценка достижения метапредметных результатов, которая проводится учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету или администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами универсальных учебных действий, реализуемыми в предметном преподавании, осуществляется с использованием аналогичных внешним процедурам оценки кодификаторов к проверяемым результатам.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета, в том числе практические работы по формированию навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся:

1. национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
2. всероссийские проверочные работы;
3. международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями⁴⁰, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в

диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,
- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР) и другие);
- портфолио обучающихся;
- аналитические материалы школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
 - использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
 - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
 - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности гимназии и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

1. основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность

выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МОУ Гимназии №3 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

	информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия №3 Центрального района Волгограда.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – комплексная письменная работа на межпредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей (в тематическом планировании). Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Во 2–4-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки..

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация определяется учебным планом (выставление четвертой/триместровой оценки, проведение контрольной работы).

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2–4 классов и осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам, курсам, модулям.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

В случае несогласия учащегося, его родителей с отметкой промежуточной аттестации за учебный год учащемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме, утвержденной в школе по данному предмету, комиссии, образованной приказом директора школы, в присутствии родителей.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации устанавливается программой курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Гимназии №3 и складывается из результатов накопленной оценки (годовой оценки). Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом.

Выделяются следующие уровни предметных результатов

Уровен ь	Отмет ка в балла х	Содержание оценки
Высоки й	«5» (отлич но)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен

		создавать ранее неизвестную никому информацию
Повышенный	«4» (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)
Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	27 класс 1	класс 2	класс 3	класс 4
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Администратор	Сентябрь				
Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе	Учитель	+	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь

учителя						
Текущий контроль	Учитель	+	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	+	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
Оценка предметных результатов (Административная к.р.)	Администратор	+	Декабрь, апрель предметы по решению педсовета	Декабрь, апрель предметы по решению педсовета	Декабрь, апрель предметы по решению педсовета	Декабрь, апрель предметы по решению педсовета

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «зачет- не зачет».

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.4.1. Организация и содержание оценочных процедур

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в МОУ Гимназия № 3 система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных, итоговых работ. В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (инструментарий мониторинга - комплексные работы). Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской гимназии на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов

образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в on-line формате с использованием информационно-сетевых ресурсов ведения web-портфеля. Выбор формы ведения портфеля достижений, определение необходимости его ведения, определение места хранения портфеля достижений (в гимназии, или дома) остаются в компетенции родителей (законных представителей) обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Другие формы и методы учета достижений		
текущая (тематическая) рубежная (за четверть/триместр)	промежуточная аттестация (за год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - диктанты - контрольное списывание - сличение - иложение	стандартизированные письменные контрольные работы -словарные и математические диктанты	- анализ динамики текущей успеваемости-самоанализ	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и 29
- письменная самостоятельная работа - творческая работа - сообщение - проекты - тестовые задания - графическая работа	- контроль техники чтения - испытания (тесты)	самооценка - наблюдения	программах внеурочной деятельности - творческий отчет

		-портфолио -анализ психолого- педагогических исследований
--	--	---

Формы представления результатов:

- статистические отчёты из ГИС «Сетевой город. Образование»;
- инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- проекты;
- карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся и педагогов, условия и границы применения системы оценки

№ /п	Вид контр ольн о оцено чно й деятел ьно сти	Вре мя про вед ени я	Содержа ние	Формы и виды оценки, условия, границы применения
1	Входной контроль (стартовая работа)	С 15 сентяб ря	Определяет актуальный уровень знаний, необходимые для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционные	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку 30

			ую работу в зоне актуальн ых знаний	
2	Диагностическая работа, тестовая диагностика	Проводится на входных и выходных тем	Направлена на проверку компетенций, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3	Проверочная (контрольная) работа	Проводится после изучения тем, в конце	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способностей/средств действия. Представляется	Учитель оценивает все задания по четырёхбалльной шкале и диагностирует уровень овладения способами учебного действия 31
		(рубежный контроль)	требования задания различного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения.	
4	Решение проек	Проводится	Направлена на	Экспертная оценка по специально

	тнот задачи	ся не мен ее 1 раз в год в Де нь ре шен ия про ект ны х зад ач	выявление уровня освоени я ключевы х компете нтно стей	созданным экспертным картам
5	Итого вая работа	Ко нец апр еля	Включае т е основны темы учебного года. Задания рассчита ны на проверку не только предмет ных, но метапред мет ных результата тов.	Оценивание четырёхбалльное .
6	Предъ явл ение/ стра ция дости жен ий учени ка за год	й Ма	Каждый учащийся в конце года демонст рирует результаты своей учебной и внеучеб ной	Философия 32 этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос
			деятельн ости (про екты,	педагогического ударения с оценки насамооценку

			портфолио)	
--	--	--	------------	--

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение». Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в мониторинговых картах класса. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной гимназии.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- высокий уровень - 95-100%;
- повышенный уровень - 75-94 %;
- базовый уровень - 50-74 %;
- недостаточный уровень - менее 50 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год проходит в формах защиты портфолио.

Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно- познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой гимназией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Результаты предметных работ оцениваются по 4-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 4-балльную оценочную шкалу:

- недостаточный уровень - правильно выполнено менее 30% заданий комплексной работы;
- достаточный уровень - правильно выполнено 30% заданий комплексной работы;
- низкий уровень - правильно выполнено от 30 до 50% заданий комплексной работы;
- базовый уровень - правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;
- повышенный уровень - правильно выполнено 70-85% заданий комплексной работы;
- высокий уровень - правильно выполнено более 85% заданий комплексной работы.

В том случае, если обучающийся не выполнил итоговую работу (получил отметку «2» (неудовлетворительно) или выполнил менее 30% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэтапного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествующих работ. Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в Гимназии № 3 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808); письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования), а также Уставом МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»; Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда». Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей являются структурными компонентами содержательной части Программы НОО образования.

При реализации рабочих программ применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, ЦОС, средства электронное обучение.

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определёнными ФГОС по конкретному учебному предмету (курсу, модулю) учебного плана и плана внеурочной деятельности Гимназии №3.

Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется педагогом или рабочей группой педагогов Гимназии №3 для определенных классов (групп) и учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) Гимназии №3.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету (курсу, модулю, курсу внеурочной деятельности).

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету (курсу, модулю) на базовом или углубленном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету (курсу, модулю);
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся;
- обеспечивает сохранение единства образовательного пространства общего образования РФ.

Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного предмета,

работающих в Гимназии №3 или индивидуальной.

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы могут быть следующие обстоятельства:

- изменение федеральных государственных образовательных стандартов;
- новые редакции примерных основных образовательных программ; изменение уровней освоения учебных предметов;
- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения учебного предмета (курса, модуля), курса внеурочной деятельности;
- изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- включение новых предметов (курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности) в формируемую часть учебного плана и плана внеурочной деятельности Гимназии №3

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной язык (язык народа Российской Федерации³⁶) и (или) государственный язык республики Российской Федерации
- Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)
- Иностранный язык (английский, немецкий)
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики:
 - учебный модуль «Основы православной культуры»;
 - учебный модуль «Основы иудейской культуры»;
 - учебный модуль «Основы буддийской культуры»;
 - учебный модуль «Основы исламской культуры»;
 - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»;
 - учебный модуль «Основы светской этики»
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Труд (технология)
- Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО:

- Родной язык (русский) — по выбору родителей (законных представителей)
- Литературное чтение на родном (русском) языке — по выбору родителей (законных представителей)
- Учебный курс по формированию функциональной грамотности (2–4 классы)

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык), — по запросу участников образовательных отношений

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП НОО:

- «Разговоры о важном» (1–4 классы) — форма проведения: беседа, дискуссия
- «Орлята России» (1, 4 классы) — форма проведения: игра, практикум
- «Здоровейка» (1 класс) — форма проведения: игровая деятельность, практикум
- «Лукоморье» (2 класс) — форма проведения: театральная студия

2.1.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности).

Рабочие программы, размещены на официальном сайте МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» (gymnasium3.oshkole.ru) в разделе «Сведения об образовательной деятельности» → подраздел «Образование» (в подразделе «Рабочие программы для уровня начального общего образования»)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.2.1. Значение сформированности УУД

Программа формирования универсальных учебных действий МОУ Гимназии №3 обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются педагогическим коллективом Гимназии №3 как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

учебных действий обучающихся

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к

информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе через использование цифровой образовательной среды класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями включает:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и

ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально- личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка

способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважения интересов партнёра;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально- ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
 - ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
 - ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
 - умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
 - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

- Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов

решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; умение оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистического анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности; готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка». В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его

значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умения составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает

формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и

отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.2. Место УУД в рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, тебе обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	------------------	--------------------	---------------------

1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в работе пары.
2 класс	3. 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Простейшие следовые приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике. Подробно рассказывать, прочитанное или прослушанное; формировать на основе изучения	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	внеурочной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	и. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		4. По дробно пересказывать прочитанное ил и прослушанное; составлять простой план	
--	--	--	--

3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Исползовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по критериям, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
---------	---	---	---

4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы,
---------	--	---	---

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта

деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

-**Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.**

-Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрастусоциально значимой деятельности.

духовно-нравственного воспитания:

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

эстетического воспитания:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

физического воспитания:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
 - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- трудоустройства:
- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 - Проявляющий интерес к разным профессиям.
 - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

экологического воспитания:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм, ценности научного познания:
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей знания.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад МОУ гимназии №3

52

«Уклад школьной жизни» понимается разработчиками данной Программы НОО как целостная система взаимосвязанных компонентов включающая: контент содержание - система образовательных событий, включающее организационно-педагогические условия, информационно методическое обеспечение, организация образовательной деятельности (место, время, образовательные технологии и формы организации), открытая образовательная среда Гимназии, содержание деятельности, инфраструктура и ресурсы, как внутренние, так и сетевых социальных партнеров, позволяющие достигать нового результата с учетом контекста, формируемого участниками образовательных отношений: государством, социумом, обучаемыми, родителями (законными представителями) обучаемых, педагогами.

«Уклад школьной жизни» базируется на разработке общих принципов, законов, регламентов, стандартов и алгоритмов, согласно которым осуществляется взаимодействие между всеми её компонентами.

«Уклад школьной жизни» Гимназии №3 наряду с ее миссией обеспечивает постоянного развития при сохранении лучших традиций образовательного учреждения.

МОУ гимназия №3 - престижное учебное заведение, региональный лидер в образовательной сфере, гарант качественного и эффективного образования.

Все успехи и достижения гимназии – заслуга ее дружного коллектива: замечательных учителей, выдающихся выпускников и, конечно, талантливых учащихся.

Образовательная деятельность

Гимназия - победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»), Гимназия является Лауреатом Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» и внесена в книгу «Ими гордится Россия». В последние годы гимназия была включена в Топ-500 луч Инновационная деятельность МОУ гимназия №3 основывается на образовательной программе «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста» и ведется на основе следующих программ:

- «Патриотическое воспитание учащихся МОУ гимназия №3»,
- Программа «Ученическое самоуправление»,
- Программа «Одарённые дети»,
- Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Программа эстетического развития «Мы все талантливы», формирующая ценностные эстетические ориентации, развивающая творчески самостоятельную личность.
- Программа «Родители и педагоги за достойное воспитание детей»,
- Комплексно-целевая программа «Образование и здоровье»,
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дискавери» страноведческой направленности,
- Программа «Школьное НОУ»,

МОУ гимназия №3 является стажировочной площадкой Волгоградской области по распространению инновационного опыта системы образования в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования

Профильное обучение

Ресурсный центр муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3 предоставляет широкий спектр образовательных услуг и является источником современных образовательных ресурсов для образовательной сети Центрального муниципального района.

Дополнительное образование

В течение многих лет функционируют творческие объединения, пользующиеся необычайной популярностью у учащихся: хоры «Музыкальная карусель», «Музыкальная капель», «Капельки», Шотландский хор академического пения, гимназическая телестудия «G3TV», театральные кружки «Лукоморье», «Наш театр», театр-студия «Тетрадка в линию», психологический театр «Зазеркалье», детский коллектив «Бусинки», студия современного танца «Фристайл», кружки экологической направленности, кружки-студии на английском языке «Подмости», «The Globe Club», секции футбола, баскетбола, антистрессовой гимнастики и волейбола и др.

В учреждении постоянно идёт процесс обновления содержания дополнительного образования. В гимназии создан первый детский оркестр «Тайм-аут», существует школьный музей

Спортивная жизнь

Учащиеся гимназии, наряду с успешным изучением точных и гуманитарных наук, добиваются высоких результатов и в спорте. Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами олимпиад школьников по физической культуре, побеждают в «Президентских спортивных играх» и «Президентских состязаниях».

Проектная деятельность

В гимназии реализуется ряд проектов.

53

Проект «Global Friendship Through Space Education» («Через космическое образование в всемирной дружбе», Космическая академия в г. Измир) (знакомство с культурой зарубежных стран).

Проект «Россия и Китай: далёкие и близкие» (организация школьных обменов со средней школой-партнёром г. Ченду (Китай), сотрудничество с Институтом Конфуция ВГСПУ)

Проект «Города, доброжелательные к детям» (защита прав и интересов детей).

Проект «Школьный уполномоченный» (защита прав детей).

Проект «Профильный лагерь «Дискавери».

Проект «Общегимназический конкурс литературного творчества» (развитие у учащихся гимназии интереса к литературной деятельности).

Социальное проектирование

С целью развития социально активной личности ребёнка в гимназии ведётся работа по социальному проектированию. Учащиеся 7-х классов реализовали проект школьное интернет-радио «Вверх ногами» с целью информирования гимназистов о событиях, происходящих в гимназии.

Весною гимназисты 1-11 классов реализуют проекты «Цветочная феерия» и «Сталинградская сирень».

Связь с ВУЗами

Формированию у учащихся устойчивой мотивации к непрерывному образованию и

развитию творческого потенциала способствуют творческие и научно-методические контакты с вузами: Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом им. А.С.Серафимовича, Волгоградским государственным университетом, Волгоградским государственным техническим университетом, сотрудничают с Институтом Конфуция ВГСПУ.

Достижения

Ежегодно около 400 учащихся принимают участие в различных олимпиадах и конкурсных мероприятиях, проводимых министерством образования и науки российской Федерации, министерством по образованию Волгоградской области, департаментом по образованию администрации Волгограда.

Гимназия гордится своими учащимися – стипендиатами Волгоградской городской Думы.

Ежегодно в гимназии учащиеся получают 100 баллов на ЕГЭ.

Из числа выпускников 99% гимназистов поступают в высшие учебные заведения: в вузы Волгограда – около 23%, учреждения других городов России, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга – от 6 до 11%, в вузы других стран – около 3%, причём география выбора учебных заведений обширная – это и Чехия, и Бельгия, и Швеция, и Канада, и Австрия, и Болгария (американский университет), и Англия.

Международные проекты

В гимназии работает Центр по изучению китайского языка под руководством Института Конфуция ВГСПУ. С 2012 году гимназия подписала соглашение о дружбе и сотрудничестве со средней школой №7 из г. Ченду (КНР), в результате чего стали возможными обменные программы школьниками двух учебных заведений.

В течение 15 лет гимназия успешно ведет работу в проекте «Space Camp – Космическая Академия» совместно с благотворительным фондом США «Global Friendship Through Space Education», за это время более 100 школьников гимназии и других учебных заведений Волгограда получили возможность недельного обучения в космическом лагере г. Измир (Турция). В программе проекта «Клементина Черчилль: помощь Сталинграду» состоялось торжественное открытие экспозиции, посвященной Клементине Черчилль, на котором присутствовал Лорд Мэр города-побратима Ковентри Джек Харрисон.

Кадровый состав

Среди преподавателей гимназии есть учителя, имеющие звание «Заслуженный учитель России»; «Отличник народного просвещения»; «Почетный работник образования»; «Отличник физической культуры»; «Ветеран труда». Многие награждены орденами и медалями, грамотами Министерства образования и науки РФ, знаком «За верность Отечеству»; директор гимназии Гриценко Лариса Васильевна отмечена медалью «Народное признание педагогического труда».

В гимназии очень работоспособный творческий коллектив единомышленников.

Традиции

МОУ гимназия №3 (школа №9) – одно из старейших учебных заведений Волгограда, созданное в 1917 году. За почти столетнюю историю школа накопила немало хороших традиций. Ежегодно проводятся такие традиционные праздники, как гала-концерт «Виват, гимназия!», посвященный 1 сентября, гала-концерт «Успех года» (ежегодная церемония вручения гимназической награды «Золотой росток»), линейка «Последний звонок».

В 2012/13 уч.г. стартовал новый проект для младших школьников - «Разноцветная неделя в начальной школе». Каждый день недели имеет свой цвет, свое название, и соответственно, проводятся мероприятия согласно тематике дня. На гимназическом празднике «Успех года» коллектив учителей начальных классов был награжден премией «Золотой росток-2014» за проект «Разноцветная неделя в начальной школе». А в 2022 году коллектив учителей начальной школы был отмечен в номинации «Команда».

Большое внимание уделяется в гимназии патриотическому воспитанию гимназистов, формированию нравственных идеалов в процессе непосредственного общения со старшим поколением. Традиционными в воспитательной системе школы №9-гимназии №3 стали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Сталинградской битвы, героями труда, знаменитыми земляками.

Обязательным компонентом в воспитании патриотизма является формирование семейных ценностей. Многие учащиеся гимназии исследуют историю собственной семьи, обыкновенных родных людей в рамках конкурсов «Моя родословная», «Летописец», «Военная награда в моей семье» и т.д.. Во время несения Вахты Памяти у Вечного Огня на Посту №1 проходит акция «В старом альбоме нашёл фотографию...» Караул гимназии прикасается к истории Поста №1 в собственной семье.

Уже ни один год в гимназии успешно реализуется социальный проект «Уроки доброты» для учащихся 5-х классов с целью изменения отношения учащихся к людям с ограниченными возможностями, воспитания толерантности.

Школьный музей.

Большая работа проводится на базе школьного музея Истории школы, так как именно в нашей школе был создан первый в Царицыне пионерский отряд под руководством вожатого А.Г. Банцекова, а позже открыта мемориальная доска, посвящённая созданию первого пионерского отряда. Школа №9 в течение многих лет носила имя В.И.Ленина. После войны была открыта мемориальная доска с именами выпускников, павших в Великой Отечественной войне.

Большую роль в патриотическом воспитании гимназистов играет школьная газета «Это моя жизнь», гимназическое телевидение J3TV. Издание, которое выпускают сами дети, телевизионные сюжеты активно освещают мероприятия, направленные на развитие чувства сопричастности к жизни школы, формирование нравственно-патриотического сознания.

Большую роль в реализации и развитии принципов ученического самоуправления играет ежегодный проект «День самоуправления», существующий в гимназии с 2008 года.

Важную роль в реализации принципов самоуправления в гимназии играет знаменная группа. Созданная в 1997 году для протокольных целей, сейчас Знаменка представляет собой самостоятельную организацию, занимающую значительное место в гимназической жизни. Ежегодно, с 2012 года, знаменная группа организует и проводит открытые классные часы «День героев Отечества». С 2005 года по инициативе знаменной группы ежегодно проводится Смотр строя и песни «Мы – наследники Великой Победы!». Знаменосцы готовят учащихся 5-8 классов к Смотру, обучают их строевой подготовке, проводят показательные выступления. С 2010 года в Центральном районе по инициативе МОУ гимназии №3 ежегодно проходит районный Смотр строя и песни «Мы – наследники Великой Победы!».

Знаменная группа гимназии отвечает за подготовку Почетного караула перед началом несения Вахты памяти на Посту №1 у Вечного огня города-героя Волгограда. В гимназии бережно сохраняется традиция быть первым на Посту №1.

Таким образом, и гимназистов, и родителей, и учителей объединяет не только стремление к знаниям и научным достижениям. Гимназия – это общий дом, который искренне любят. Поэтому заботятся о его развитии и процветании, свято чтят историю и традиции.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Гимназии №3 планируются и структурируются по модулям. В данном контексте модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модули структурированы в два блока: основной (инвариантный), включающий следующие модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, работа с родителями, самоуправление, профориентация и дополнительный (вариативный), включающий такие модули, как: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, экспедиции, походы; организация предметно-пространственной среды.

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего

содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

-привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 -еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

-интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

-организация исследовательской деятельности учеников.

- Образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, за основу взяты программы учебно-методической системы «Школа России»

Направление		Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Всесторонне
	«Бусинки»	гармоническое
	«Фристайл»	развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению
Общекультурное	«Лукоморье»	Развитие эмоциональной сферы ребенка,
	«Любознайка»	чувства прекрасного,
		творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной
Общеинтеллектуальное	«Юный каллиграф»	Обогащение запаса
	«Вдумчивое чтение»	обучающихся
	«Удивительный мир слов»	научными понятиями и законами,
		способствование формированию мировоззрения, 56
	«Люби и знай русский язык»	функциональной грамотности
	«Путешествие в Счисляндию»	
	«Математика и конструирование»	
Духовно-нравственное	«УМКА»	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование

Социальное	«Финансовая грамотность»	Способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников, способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов,
------------	--------------------------	---

Направления внеурочной деятельности	Виды организации внеурочной деятельности
Спортивно- оздоровительное	Секции, кружки, соревнования, экскурсии, праздники, классные часы, встречи со спортсменами,
Духовно- нравственное	Кружки, экскурсии, праздники, классные часы, беседы, защита проектов встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла,
Социальное	Кружки, экскурсии, беседы, классные часы, посещение библиотек, музеев
Обще интеллектуальное	Кружки, клубы, диспуты, «круглые столы», защита проектов, олимпиады, конкурсы, марафоны
Общекультурные	Кружки, клубы, ансамбли, классные часы, посещение кинотеатров, театров, цирка, зоопарка, конкурсы, викторины, защита проектов, встречи с интересными людьми (искусства, театральными

Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе работу с родителями

(законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- Участие класса в общешкольных ключевых делах;
- Организация интересных и полезных дел в классе;
- Проведение классных часов;
- Проведение урока «Разговоры о главном»;
- Сплочение коллектива;
- Выработка законов класса.

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию внутри классных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся и законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
- Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
- Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы пришкольном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических

- работников и родителей (законных представителей).

Индивидуальная работа с учащимися:

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе оздоровительного детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и кружков доп. образования.

Дополнительные (вариативные) модули

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

вне гимназии:

- социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т.п.;

на уровне гимназии:

- еженедельная организационная линейка,

- разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения,

капустники, церемонии награждения и т.п.;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т.п.;

на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях;
- индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающих интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в Гимназии №3 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или регионы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой гимназии, как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся,

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а так же брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации значковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- построение предметно-пространственной среды строится максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог - психолог, социальный педагог, логопед), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания Гимназии №3.

- Должностные обязанности заместителя директора по воспитательной работе Гимназия №3;
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Должностные обязанности классного руководителя
- Положение о социально-психологическом центре
- Положение о пресс – центре
- Положение о детской службе примирения

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; □ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ Гимназии №3 основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ Гимназии №3 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Минута Славы»;
- «Успех года»(с различными номинациями);

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Гимназия №3:

- Объявление благодарности;
- Награждение грамотой;
- Вручение сертификатов и дипломов;
- Поручительство Чести

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Гимназия №3 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания гимназии и ее филиалах, на сайте школы и ее страниц в социальных сетях.

2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии №3 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа классными коллективами 1-4 классов велась по следующим направлениям, которые решали общую цель и воспитательные задачи, стоящие перед классными коллективами, педагогами и родительской общественностью в 2021-2022 учебном году.

- Общешкольные и классные мероприятия, проекты, акции, реализуемые в 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении;
- Организация работы волонтерских отрядов гимназии;

- Работа с педагогическими кадрами;
- Работа УВЦ по реализации воспитательных задач;
- Героико-патриотическая работа;
- Работа детского объединения «Вита»;
- Спортивно-массовая работа;
- Работа социально-психологического центра;
- Работа системы дополнительного образования;
- Работа школьного СМИ;
- Профориентационная работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа по предупреждению детского травматизма;
- Работа с социальными партнерами.

Организованы и проведены следующие тематические общешкольные и классные мероприятия:

- Мероприятия, посвященные историческим датам: День контрнаступления советских войск под Сталинградом
- Мероприятия, посвященные государственным праздникам: День единства, День Конституции, День борьбы с коррупцией, День защитников Отечества, День присоединения Крыма с Россией;
- Мероприятия, традиционных праздников: День города, День учителя, Новый год, Международный женский день, День экологии.
- Традиционные мероприятия: День Знаний, День Гимназии, День толерантности, Масленичные гулянья, Последний звонок, и.т.д.

Одним из традиционных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения является

воспитание патриотизма и толерантности у учащихся.

Цель данного направления – сохранение исторического прошлого, воспитание любви к Малой родине (школе, району, городу), формирование гражданственности и толерантности у молодежи современной России.

Работа по данному направлению в образовательных учреждениях района реализуется в самых различных формах: тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил, участниками боевых действий, организация концертных программ, проведение и участие в акциях, фестивалях, научно-исследовательские мероприятия, спортивные соревнования по допризывной подготовке молодежи, Вахта Памяти у памятных мест района и массовая работа с жителями микрорайона.

В этом учебном году классные коллективы активно приняли участие в школьной акции

«Сталинградские окна», где использовался архивный материал семей учащихся, творчество и уважение к людям старшего поколения.

Постоянно проводилась работа по повышению методического уровня классных руководителей и педагогов предметников через деятельность МО классных руководителей. В 2021 году руководителем районного МО учителей начальных классов являлась Авдеева О.Ю., учитель начальных классов ОУ, что показывает высокий уровень педсостава гимназии.

Классные руководители 1-4 классов активно участвовали в семинарах и вебинарах по проблемам организации воспитательной работы в современном образовательном учреждении.

Члены МО классных руководителей в течение всего года работали на реализацию и внедрение Программы воспитания гимназии в практику деятельности ОУ.

Следующим приоритетным направлением является формирование навыков и знаний о здоровом образе жизни. Рост популярности **ЗОЖ** у подростков четко прослеживается из статистических данных более 50% учащихся гимназии посещают спортивные секции района, города.

В 2025-2026 учебном году была продолжена профилактическая работа с учащимися и их родителями.

В 2025-2026 учебном году образовательные учреждения района приняли активное участие в социальных проектах и акциях:

- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!» ноябрь;
- Всероссийская акция «Внимание – дети!» сентябрь, май;
- Акция доброго сердца к Международному дню пожилого человека октябрь;
- Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубных привычек»;
- Акция, посвященная 79-годовщине Победы в Сталинградской битве

«Сталинградские окна»;
-Акция «Знамя Победы» и т.д.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования МОУ гимназии №3

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» (далее — МОУ гимназия № 3) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции — с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- уставом муниципального общеобразовательного учреждения Центрального района г. Волгограда гимназии № 3;
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ гимназии № 3 (приказ МОУ гимназия № 3 от 28.08.2026 № 263).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции — с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО в МОУ гимназия №3 составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, в сентябре–октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов:

- «Русский язык» сокращается 1 час в неделю (8 часов, по одному часу в течение двух первых месяцев, реализуются за счет резерва учебных часов);
- «Математика» сокращается 1 час в неделю (предметное содержание оставшегося часа оптимизируется через сокращение подготовки к изучению нового материала, опору на предшкольную подготовку и реализуется в формах, отличных от урока);

- «Литературное чтение» сокращается на 0,5 часа в неделю (интегрируется с содержанием учебных курсов изо и музыки);
- «Окружающий мир» сокращается на 1 час (второй час проводится за счет экскурсий, посещения планетария, Краеведческого музея);
- «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа (проводится один урок в неделю в режиме интеграции);
- «Труд (технология)» – сокращается 1 час в 2 недели (умения и навыки развиваются на уроках литературного чтения, окружающего мира).

Количество часов в 1 классе на физическую культуру составляет 3 часа, во 2-4 классах 2 часа в неделю. Третий час физической культуры для обучающихся 2–3 классов реализуется в рамках внеурочной деятельности (в форме кружковой работы по физкультурно-спортивному направлению).

В 4 классах третий час иностранного языка (английский) изучается за счет внеурочной деятельности.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В МОУ гимназия № 3 языком образования является русский язык.

Изучение родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации, а также литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии со статьёй 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МОУ гимназии № 3 **не зафиксирована** образовательная потребность в реализации курса внеурочной деятельности, направленного на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации.

При изучении учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль **«Основы православной культуры»**.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (английский язык)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"
Изобразительное искусство,
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

на 2026/2027 учебный год по режиму 5-дневная неделя

Учебные предметы	Классы				Всего часов в неделю
	1АБ	2	3АБ	4АБВ	
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык (английский)	-	102	102	68	272
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	99	68	68	68	270
ИТОГО	653	782	782	782	2999
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	653 (с учетом 16ч. В сент.-октяб.)	782	782	782	2999 (с учетом 16ч. В сент.-октяб.)

**Учебный план
уровень начального общего образования
МОУ гимназия № 3 Центрального района Волгограда
на 2026/2027 учебный год по режиму 5-дневная неделя**

Учебные предметы	Классы				Всего часов в неделю
	1А	2А	3АБ	4А	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык (английский)	-	3	3	2	8
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
ИТОГО:	21	23	23	23	90
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	-	-	-
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ №3

3.2.1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ гимназии № 3 наряду с учебным планом и программой воспитания является важнейшим средством достижения планируемых результатов ООП НОО гимназии № 3. Внеурочная деятельность — неотъемлемая и обязательная часть образовательного процесса МОУ гимназии № 3. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- с федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);

- с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — Гигиенические нормативы);

- с санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования);

- с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО);

- с письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «Об организации внеурочной деятельности» (методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся);

- с письмом Минпросвещения России от 16.09.2025 № СК-1115/06 «О направлении информации» (о реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 2025/26 учебном году);

- с письмом Минпросвещения России от 01.09.2026 № 03-1649 «О направлении информации» (о рекомендуемом расписании курсов внеурочной деятельности).

При разработке плана внеурочной деятельности учтены положения федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808); письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»); информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

План и логика построения плана внеурочной деятельности отражают основные задачи и цели, стоящие перед образовательной организацией, создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом его интересов и возрастных особенностей. При формировании плана внеурочной деятельности учитываются приоритетные направления деятельности Гимназии № 3 результаты изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем и одноклассниками. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и рассматривается как дополнительное пространство для развития способностей и реализации образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности начального общего образования Гимназии №3 обеспечивает решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося к особенностям образовательного процесса;
- оптимизации учебной нагрузки обучающегося;
- совершенствование качества условий, способствующих развитию личности обучающегося;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

План внеурочной деятельности Гимназии №3 определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1350 часов за пять лет обучения, в год – не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

- Способы организации внеурочной деятельности: освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности Гимназии №3;

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Гимназии №3

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных организационных форматов, таких, как: экскурсии, кружки, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на основе соблюдения принципа свободного выбора участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практическую направленность. Учебный план МОУ Гимназия № 3 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования МОУ гимназии № 3 руководствовались следующими нормативными документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 08.11.2021 № 619, от 17.08.2022 № 636, от 08.04.2022 № 223, от 05.05.2023 № 314, от 31.07.2024 № 503, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — Гигиенические нормативы).
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от

27.10.2025 № 768, от 18.12.2025 № 973, от 26.03.2026 № 203).

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Устав МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда».
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ гимназии № 3 (приказ МОУ гимназия № 3 от 30.08.2022 № 203, с учётом изменений).

Инструктивно-методические письма:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР).
4. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2025 № 03-1669 «О направлении информации» (информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/2026 учебном году, включая корректировку ООП в соответствии с приказом № 704).
5. Адресные методические рекомендации по ОРКСЭ, ОДНКНР на 2026–2027 учебный год, размещённые на сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

МОУ Гимназия № 17 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом МОУ Гимназия № 3.

Учебный план начального общего образования МОУ Гимназия № 3 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

- четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не

проводится.

Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в гимназии «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др. предметам, комплексные диагностические работы.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана МОУ гимназии № 3, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, и санитарным правилам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на их выполнение, не превышающие следующих значений (в астрономических часах):

- в 1-х классах — не более 1 часа;
- во 2–3-х классах — не более 1,5 часа;
- в 4-х классах — не более 2 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе только в первую смену.

Режим учебных занятий в 1-м классе:

- в сентябре — декабре — по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;
- в январе — мае — по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2–4-х классах составляет 40 минут.

МОУ гимназия № 3 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495, с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 27.10.2025 № 768, от 18.12.2025 № 973, от 26.03.2026 № 203);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699, с изменениями).

Внеурочная деятельность в МОУ гимназии № 3 организована на нескольких уровнях:

- на уровне классных коллективов;
- в группах смешанного состава в пределах параллели;
- в разновозрастных (межпараллельных) группах — в отдельных случаях, при наличии обоснованной педагогической целесообразности и с учётом специфики программы внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности смешанная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения и организации, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности). Координирующую роль выполняет,

как правило, классный руководитель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (кружки, объединения, клубы, факультативы);
- программу воспитания (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- программы сетевых социальных партнеров.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

С целью обеспечения преемственности содержания и форм внеурочной деятельности между уровнями общего образования, в плане внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть **рекомендуемая** для всех обучающихся.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности включает:

- проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в формате бесед, дискуссий «Разговоры о важном».

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе

Форма организации занятий в МОУ гимназии № 3:

- первый урок каждого учебного понедельника — проводится после торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации;
- форма реализации отдельных программ — кружковая деятельность.

Направление: формирование социальной компетентности и психологического благополучия учащихся

Реализуемые программы: не указаны в исходном перечне (при необходимости могут быть добавлены в соответствии с текущим планом внеурочной деятельности).

Основная цель: развитие значимых для подрастающего поколения социальных умений — заботиться о других, организовывать собственную деятельность, проявлять лидерские качества и умение подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважительно принимать иные позиции.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве гимназии; создание условий для формирования ответственности за выстраивание макро- и микрокоммуникаций в общеобразовательном учреждении; развитие понимания личной зоны влияния на уклад школьной жизни.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся»

Реализуемые программы: «Калейдоскоп наук», «УМКА», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Пишу красиво», «Учение с увлечением», «Люби изнай русский язык», «Первое путешествие в Счисляндию», «Первые шаги в английском», «Вдумчивое чтение», «Хочу все знать», «Веселая грамматика», «Калейдоскоп наук», «Кладовая знаний», «Знайка», «Малая академия наук», «Тайны русского языка».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения к знаниям как к основе личного будущего и инструмента самореализации.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов»

Реализуемые программы: «Бусинки», «Лукоморье», «Музыкальная карусель».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в сфере творчества и физической активности; содействие самореализации, раскрытию и развитию индивидуальных способностей и талантов.

Основная задача: развитие творческого потенциала учащихся, воспитание силы воли, самостоятельности и ответственности.

Обучающимся гимназии предоставляется возможность освоения и других программ внеурочной деятельности:

-Программа спортивно-оздоровительной направленности «ОФП» поддерживает предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Тематический план рассчитан на 34 часа в год. В рамках курса проходит обучение двигательным навыкам в данном виде деятельности, закаливание, повышение двигательной активности обучающихся. Освоение программы способствует развитию физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ Гимназии №3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные образовательные программы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Индивидуальные образовательные программы носят интегрированный характер и разрабатываются с учетом преемственных связей с уровнем среднего общего образования. Реализация индивидуальных

программ может быть организована в том числе с помощью дистанционных технологий.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» (на 2026/2027 уч.год)

1.Продолжительность учебных периодов в сроки каникул в 1-4 классах.
В 1-х классах окончание учебного года 26.05.2027.

№ учебно-го месяца	Номер месяца	Период обучения	Дней	Период каникул	Дней
1 2	I	1 сентября 2026 – 04 октября 2026 12 октября 2026 – 15 ноября 2026	33 30	5 октября 2026 – 11 октября 2026 16 ноября 2026 – 22 ноября 2026	7 7
3 4	II	23 ноября 2026 – 30 декабря 2026 11 января 2027 – 14 февраля 2027	29 36	31 декабря 2026 – 10 января 2027 15 февраля 2027 – 21 февраля 2027	11 7
5 6	III	22 февраля 2027 – 04 апреля 2027 12 апреля 2027 – 26 мая 2027	36 39	5 апреля 2027 – 11 апреля 2027 Дополнительные каникулы для 1 классов: 03.05.2026-09.05.2027	7 7

В 1-х классах окончание учебного года — 25.05.2027.

2. Продолжительность учебной недели

Для обучающихся 1–4-х классов МОУ гимназии № 3 установлена 5-дневная учебная неделя в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026-2027 учебный год
(начальное образование)

Направление	Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
Гражданско – патриотическое воспитание	День знаний.	01.09.26	1-4кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор.....
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	03.09.26	1-4кл.	Классные руководители 1-4 кл.

	Участие в районных и городских мероприятиях, посвящённых Дню города, Дню района	07.09.26	1-4 кл.	Участие в районных и городских мероприятиях, посвящённых Дню города, Дню района
	Тематические классные часы «Я счастлив, что я волгоградец, что в городе этом живу» (ко Дню города)	1 неделя сентября	1-4 кл.	Классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма	09.09.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Международный проект «Звон мира, памяти и радости» (мир без войны и наркотиков)	21.09.26	1-4 кл.	зам. директора по УВР Иванова А.А., Шишкина И.А., Амелина А.А., классные руководители
	Беседа «Я и моё интерактивное пространство»	30.09.26	1-4 кл.	классные руководители 1-4 кл.
	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Эстетическое воспитание	Подготовка мероприятий ко «Дню учителя»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители Пунанцева Ю.Г.
	Посещение ТюЗа, краеведческого музея, ЦГДБ им.А.С.Пушкина	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
Ценность научного познания	Сбор данных об одаренных учащихся	В течение 1 половины месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Планирование участия учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	В течение месяца		Классные руководители
	Международный день распространения грамотности. Интерактивные уроки «Грамота – второй язык»	08.09.26	1-4 кл.	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Комфортная начальная школа» (благоустройство и озеленение классных комнат, коридора, пришкольного участка)	1-12.09.26	1-4 кл.	Классные руководители, активы класса
	Участие в акции «Собери макулатуру-сохрани дерево»	В течение 2 половины месяца	1-4 кл.	Классные руководители, активы родителей, школьный библиотекарь
Семейное	Родительские классные собрания по графику	02.09-06.09	1-4 кл.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период первоклассников»	04.09.26	1 кл.	Батаева А.В., Нестеренко М.А., Пересыпкина М.А., зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-психолог Будилина Ю.Л., учитель-логопед Кошкина С.С.
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	02-05.09.26	1-4 кл.	Классные руководители

	Классные собрания «Планирование работы класса на 2026-27 уч. год»	02-04.09.26	2-4 кл	Классные руководители
	Проект «Шефство» (работа с уч-ся, членами организации «Орлята России»)	21.09.26	3 классы	Советник директора по воспитанию Амелина А.А., Совет гимназистов, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Неделя безопасности. Операция «Внимание – дети!» Проведение занятий по правилам безопасного поведения на дорогах.	02-04.09.26	1-4 кл	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
	Разучивание зарядки для первоклассников	02-04.09.26	1-4 кл	Классные руководители, учитель-логопед Кошкина С.С.
	День туризма. Игра «Час героев»	25.09.26	4 кл	Классные руководители, учителя физкультуры
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1 половина сентября 2026г.	1-4 кл.	Классные руководители
	Неделя безопасности. Операция «Внимание – дети!» Проведение занятий по правилам безопасного поведения на дорогах.	02-04.09.26	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4 кл.	Классные руководители
	Всероссийская акция «Добрые уроки»: добровольческие акции: Дерево добра (подписка на издания социальных учреждений для детей и престарелых)	сентябрь	1-4 кл.	Классные руководители
	Проведение Всероссийской акции «Минута телефона доверия»	сентябрь	1-4кл	Классные руководители, педагог-психолог Будилина Ю.Л.
Экологическое воспитание	Всероссийская экологическая эстафета «ЭкоГТО»	25.09.26	1-4 кл.	. Классные руководители
Работа с классными руководителями	Заседание кафедры начального образования.	27.08.26	1-4кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы классных руководителей и планирование воспитательной работы классов на 2026-2 уч.г	27.08.26	1-4кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организатор Нам Т.В.

Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования объединений дополнительного образования, составления социального паспорта школы, оформления документации, проверка программ дополнительного образования и размещения программ объединений ДО на сайте персонифицированного ДО	В течение месяца	1-4 кл	зам. директора по ВР Шишкина И.А., зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 4 классов	15.09.26	1-4 кл.	зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	16.09.26	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., социальный педагог Науменко Л.Ч.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	В течение месяца	1-4 кл.	зам. директора по УВР Иванова А.А., социальный педагог Науменко Л.Ч., Ракитин П.А.,
ОКТАБРЬ				
Гражданско – патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые сердцем молодые», «Старость нужно уважать», посвященные Международному дню пожилых людей.	1 неделя октября 2026 г	1-4 кл.	Классные руководители
	Торжественный концерт, посвященный Дню Учителя	02.10.26	1-4 кл.	Педагог-организатор зам. директора по УВР Иванова А.А.
	День памяти политических репрессий. Урок Памяти	30.10.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Всероссийский проект «Наши Победы»: «От Великой Победы к современным героям России»	3 неделя октября 2026 г	1-4 кл.	Классные руководители
	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	16.10.26	1-4 кл.	Классные руководители
Ценность научного познания	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Участие в городском фестивале «Детство - это я и ты!»	01-10.10.26	1-4 кл	Классные руководители
	Участие в городском фестивале «Дни русского языка»	По плану ДОАВ	1-4 кл	Классные руководители
	Операция «Уютная столовая»	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители,
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	Сентябрь-октябрь	1-4 кл.	Классные руководители
	Родительские классные собрания	по плану	1-4 кл.	Классные руководители
	День отца в России.	16.10.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Круглый стол «Чтобы не случилось беды!» - меры предупреждения детского	начало октября	1-4 кл.	Классные руководители , педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.

	травматизма выпуск информационных листов «Родители - пример для детей»			
	Общешкольное родительское собрание «Нормы отметок в начальной школе»	23.10.26	2 кл.	Классные руководители 2 классов, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Самоуправление	Выполнение поручений	По плану	2-4 кл	Классные руководители
	Линейка для 1-х классов (Выдача путевых листов» (проект «Шефство»	Конец сентября	1,4кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Веселые старты»	В течение месяца	2-4 кл	Учитель физкультуры
	Ежедневная утренняя зарядка (работа инструкторов)	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Творческий марафон «Минута славы»	20-31 октября 2026 г	1-4 кл.	зам. директора по ВР Шишкина И.А., классные руководители 1-4 кз зав.кафедрой эстетического воспитания Москвина Н.В., учитель -логопед Кошкина С.С.
	Литературный час «Научитесь уважать друг друга», к 130 летию со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца	19-23.10.26	3 кл.	классные руководители 3 кл. (школьный библиотекарь Стрельченко О.И.)
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	Конец октября	4 кл.	Рук-ль Центра «Милосердие» Барская Л.И., классные руководители 4 классов
	Всемирный день защиты животных Конкурс рисунков и презентаций «Мой любимый питомец»	01-05.10.26	1-4 кл.	Классные руководители, учителя ИЗО
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	3 неделя октября	1-4 кл.	Классные руководители
Трудовое воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По плану ДОАВ	3-4 кл.	Классные руководители
	Встреча с представителем ПДН в рамках проведения месячника	октябрь	1-4 кл.	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музыки (Всемирный день пения)	16.10.26	1-4 кл.	Учителя музыки
	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4 кл.	Классные руководители
	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	02.10.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: беседы с обучающимися (в том числе находящимися на домашнем обучении) по разъяснению норм законодательства РФ,	28-29 октября	1-4 кл.	Классные руководители

	устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, в том числе с использованием сети «Интернет» - «Безопасность учащихся в сети Интернет»			
	Приглашение родителей-врачей, психологов, работников органов внутренних дел для бесед по правовому воспитанию и здоровому образу жизни: классные часы «Свободное время и твоё здоровье»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Проведение Дня профилактики	По плану ЦТУ	1-4 кл.	зам. директора по УВР Иванова А.А., социальный педагог Науменко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Классные часы по противодействию экстремизму «Все мы разные», «Мир глазами агрессивного человека», Беседа «Вот что значит настоящий, верный друг» Игра «Маленький принц»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А., социальный педагог Науменко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Международный день школьных библиотек. Всероссийский день чтения. Онлайн-марафон «Моё любимое произведение»	26.10.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Проекты по пропаганде здорового образа жизни: «Мы выбираем ЗОЖ», «Здоровое поколение», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог Науменко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Классный час «Спасибо - НЕТ» (о типичных ситуациях связанных с употреблением наркотиков, табака, алкоголя) совместно со школьной службой примирения.	30 октября	1-4кл.	Классные руководители
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями	В течение месяца		зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	В течение месяца		зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	В течение месяца		зам. директора по УВР Иванова А.А.
НОЯБРЬ				
Гражданско -	День народного единства. Классные часы «Россия – родина	5ноября	1-4 кл.	Классные руководители

патриотическое	разных народов»			
	Беседы. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9 ноября	1-4 кл.	Классные руководители
	Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!».	11 ноября	1-4 кл.	Классные руководители
	Уроки мужества «Железный ветер бил им в лицо...», посвящённые Дню контрнаступления под Сталинградом, победе под Сталинградом, Победе в Великой Отечественной войне	12-13 ноября	1-4 кл.	Классные руководители
	Мемориальная акция «Цветы на граните». Митинг у мемориальных досок гимназии и памятника Рубену Ибаррури	13 ноября	4В кл.	зам. директора по ВР Шишкина И.А., учитель начальных классов Полетавкина Е.И.
	День Государственного герба Российской Федерации	27 ноября	3 кл.	Советник директора по воспитанию Амелина А.А., Совет гимназистов, классные руководители
	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Ценность научного познания	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	По плану ДО АВ	1-4 кл.	Классные руководители
	День словаря. 225 лет со дня рождения русского писателя, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля. Классные мероприятия по теме	22.11.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Всероссийский Экологический диктант	По плану	1-4 кл.	Классные руководители
	«Равноцветная неделя в начальной школе»	02.11-06.11.26	1-4 кл.	Классные руководители, учителя музыки, учитель-логопед Кошкина С.С, педагог-организатор, зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Ежегодный Всероссийский урок и Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	По плану	1-4 кл.	Классные руководители
	Участие в городском фестивале-конкурсе «Я открываю мир»	По плану	1-4 кл.	Классные руководители
Трудовое воспитание	Участие в акции «Собери макулатуру-сохрани дерево»	В течение 2 половины месяца	1-4кл	Классные руководители, активы родителей, школьный библиотекарь
Семейное	Родительские классные собрания	По плану школы	2-4кл.	Классные руководители
	Оформление поздравительных листовок на стенд подъездов «Подарок для мамы»	24-27 ноября	3А кл.	Кл. руководители Авдеева О.Ю., Славуцкая А.А.
	Праздник «Я руки материнские целую»	25-27 ноября	1-4кл	Классные руководители
Самоуправление	Проект «Шефство»	В течение месяца	1,4 классы	Классные руководители, педагог-организатор
Физическое воспитание,	Участие в программе ВФСК ГТО	По плану	4 кл.	Учитель физкультуры

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Проведение утренней зарядки	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	13.11.26	1-4 кл.	Классные руководители
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	27.11.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Организация осенних каникул	по плану	1-4 кл.	Классные руководители
	Литературная гостиная «По дорогам сказки»	20.11.26	4 кл	Классные руководители 4 кл, учитель музыки (Самсонова ОВ,)
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Внимание! Дорога!»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А., отряд ЮИД
	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4 кл.	Классные руководители
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	13 ноября	1-4 кл.	Классные руководители, учитель ИЗО
	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа, правонарушений среди учащихся гимназии.	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР Шишкина И.А., социальный педагог Науменко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Всероссийская акция «Добрые уроки»: о добровольчестве	24-27 ноября 2026	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с классными руководителями	Заседание кафедры начального образования.	Осенние каникулы		зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности учащихся	МО	1-4 кл	зам. директора по ВР Шишкина И.А.
	Контроль за организацией питания в начальной школе: охват учащихся горячим питанием	В течение месяца	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А.
ДЕКАБРЬ				
Гражданско-патриотическое	Акция «#Мыпомним», посвящённая Дню неизвестного солдата. Стена родственников-героев, пропавших без вести	1-4 декабря	1-4 кл.	Классные руководители
	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	09.12.26	1-4 кл.	Классные руководители
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	11.12.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Ценность научного	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители

познания	предметам			
	Международный день художника. Вернисаж «Мой любимый художник»	09.12.26	1-4 кл.	Классные руководители, учителя ИЗО
Трудовое воспитание	Проект «Комфортная начальная школа»	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
	Работа творческой мастерской Деда Мороза	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
Самоуправление	Проект «Шефство» (организация занимательных перемен)	В течение месяца	1,4 кл	Классные руководители
	Всероссийская акция «День доброй Воли»	4 декабря	1-4 кл	Волонтеры Совета старшеклассников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Ежедневная утренняя зарядка (работа инструкторов)	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	15-24 декабря	1-4 кл.	учитель ИЗО, учителя технологии
	Участие в городском фестивале «Рождественские встречи»	По плану ДО АВ	1-4кл.	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4 кл.	Классные руководители
	Общешкольная акция «Спорт против наркотиков»: спортивная эстафета по станциям «Пять олимпийских колец»	1 неделя декабря	1-4 кл.	Классные руководители, социальный педагог Наumenко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Международный день инвалидов. Благотворительная акция, приуроченная ко дню людей с ограниченными возможностями	04.12.26	1-4 кл.	Классные руководители
	Беседы «Улицы нашего города»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Час общения «Правовой лабиринт»	3 неделя месяца	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	В течение месяца	1-4 кл.	
	Проведение новогодних праздников	21-25 декабря	1-4 кл.	Классные руководители, зав.кафедрой эстетического воспитания Москвина Н.В.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	21-25 декабря	1-4 кл	зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы	17 декабря	1-4 кл	зам. директора по ВР Шишкина И.А.
ЯНВАРЬ				

Гражданско-патриотическое воспитание				
	Проект «Сталинградские окна»	25 января – 2 февраля 2027	1-4 кл.	Педагог-организатор Нам Т.В.
	Классные часы, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1944), Дню памяти жертв Холокоста	27.01.2027	1-4 кл.	Классные руководители
	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Ценность научного познания	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
Трудовое воспитание	Операция «Помогите птицам»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»	12-15 января 2027	1-4кл.	Классные руководители, социальный педагог Наumenко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4 кл.	Классные руководители
	Досуговая игра «Водители и пешеходы»	25-29 января 2027	1-4кл.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
Семейное	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	По запросу	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Родительские классные собрания	По плану школы	1-4кл.	Классные руководители
	Родительское собрание «Страшны ли ВПР?»	29 января	4 кл.	Классные руководители 4 кл
Самоуправление	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители, социальный педагог Наumenко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Всероссийская акция «Добрые уроки»: о добровольчестве	11-22 января	1-4 кл.	Волонтеры совета старшеклассников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	18-22 января 2027	1-4 кл.	Классные руководители
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	Во время каникул	1-4 кл.	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Организация зимних каникул	по плану	1-4 кл.	Классные руководители
	Посещение детской библиотеки	По плану школы	1-4кл.	Классные руководители
	Участие во Всероссийском патриотическом литературно-художественном конкурсе для детей и юношества «Сталинградская сирень – сирень Победы»	по плану	1-4 кл.	Классные руководители
	Проект «Вернисаж», посвященный 130 лет. со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева	27.01.27	1-4 кл.	Учителя ИЗО, классные руководители

	КВН-игра «В гостях у сказки»	28.01.26	3 кл.	Классные руководители 3 кл.
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	На планерке		зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Заседание Координационного совета	22 января		зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А., социальный педагог Науменко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	В течение месяца		зам. директора по ВР Шишкина И.А.
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	В течение месяца		зам. директора по ВР Шишкина И.А., социальный педагог Науменко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
ФЕВРАЛЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник патриотического воспитания «Через года – помните!»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители , зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Волгоградская региональная патриотическая акция «Альбом Победы»	Январь-февраль		зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор
	Классные часы, посвященные Победе под Сталинградом	Январь-февраль	1-4 кл.	классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.	18-24 февраля	1-4 кл.	Классные руководители
	Посещение музея истории школы «Листая прошлого страницы...»	В течение месяца	1 кл.	Классные руководители 1 кл ,
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	3 февраля	1-4 кл.	Классные руководители
	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Ценность научного познания	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	День российской науки. Посещение музея Энштейна	10-20 февраля	1-4 кл.	Классные руководители
	Международный день родного языка. Видеовстречи с писателями, журналистами «Родной язык — неиссякаемый родник»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
Трудовое воспитание	Операция «Помогите птицам»	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители

Духовно-нравственное воспитание	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	По плану	1-4 кл.	зам. директора по ВР Шишкина И.А., социальный педагог Науменко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4 кл.	Классные руководители
	Тренинги «Мое здоровье» - Тренинг уверенности в себе.	В течение месяца	1-4 кл.	социальный педагог Науменко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»	24-26 февраля	1-4 кл.	зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	15-19 февраля	1-4 кл.	Классные руководители , учитель ИЗО
	Родительские классные собрания	по плану		Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Ежедневная зарядка	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Часы общения, посвящённые 23 февраля и 8 Марта	С 18 февраля по 5 марта 2027 г	1-4 кл.	Классные руководители
	Посещение музея СКАЗКИ	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Участие в открытом городском конкурсе масленичных кукол	Конец февраля		Учитель начальных классов, актив родителей
	Участие в Международном литературно-художественном конкурсе для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	по плану	1-4 кл	Классные руководители
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	В течение месяца		зам. директора по ВР Шишкина И.А.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	В течение месяца		зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	2-3 февраля		зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
МАРТ				
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	10-12 марта	1-4 кл.	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы «Крым: история и	18.03.27	1-4 кл.	Классные руководители

	современность»			
	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Духовно-нравственное воспитание	Тематические классные часы «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	10-12 марта	1-4 кл.	Классные руководители
	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4 кл.	Классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. Спортивный турнир, посвящённый пропаганде здорового образа жизни	3 марта	1-4 кл.	зам. директора по УВР Иванова А.А., классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры, социальный педагог Наumenко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Всероссийская акция «День счастья, РДШ»	8-12 марта	1-4 кл.	Младший Совет
	Всероссийский урок первой помощи	10-12 марта	1-4 кл.	Волонтёры совета старшеклассников
	Всероссийская акция «Добрые уроки»: о добровольчестве	16-19 марта	1-4 кл.	Волонтёры совета старшеклассников
Ценность научного познания	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Неделя «Музей и дети»	16-19 марта	1-4 кл.	Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-26 марта	1-4 кл.	зав.кафедрой эстетического воспитания Москвина Н.В.
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Уроки литературы, посвящённые творчеству 145 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика Корнея Ивановича Чуковского	29.03 - 02.04	1-4кл.	Учителя литературы, классные руководители
	Всероссийская акция «Сделано с заботой»: скворечники	25.03-03.04	1-4 кл.	Классные руководители
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-5 марта	1-4 кл.	Классные руководители , учитель ИЗО
	Единое родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок»	По плану ДО АВ		Классные руководители , зам. директора по УВР Иванова А.А.
Самоуправление	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-31 марта	1-4 кл.	Совет старшеклассников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	10-12 марта	1-4 кл.	Классные руководители, социальный педагог Наumenко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
Эстетическое воспитание	Праздничное мероприятие, посвящённое 8марта.	3-5 марта	1-4 кл.	Классные руководители , зав.кафедрой эстетического воспитания Москвина Н.В.
	Всемирный День театра.	26.03.27	1-4 кл	Классные руководители

	Посещение театров города			
	Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Пасхальное яйцо»	по плану	1-4 кл	Классные руководители
	Участие в городском фестивале детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	по плану	1-4 кл	Классные руководители, учителя музыки
	Участие в конкурсе рисунков «Энергосберегайка»	по плану	1-4 кл	Классные руководители, учителя ИЗО
Экологическое воспитание	Участие в конкурсе рисунков "Эколята - друзья и защитники природы	по плану	1-4 кл	Классные руководители, учителя ИЗО
Работа с классными руководителями	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	В течение месяца		зам. директора по УВР Иванова А.А
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	По плану		Классные руководители
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся	В течение месяца		зам. директора по ВР Шишкина И.А.
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	В течение месяца		зам. директора по ВР Шишкина И.А
АПРЕЛЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12 апреля.	1-4 кл.	Классные руководители
	Уроки «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	18.04.27	1-4 кл.	зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор
	Выставка рисунков, посвященных 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	29 апреля	1-4 кл.	учитель ИЗО, классные руководители
	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
Ценность научного познания	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Всемирный день Земли	22.04.27	1-4 кл.	Учителя музыки, классные руководители
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
	Проект «Цветочная феерия»	апрель-май	1-4 кл.	Классные руководители, активы родителей
	Часы общения по теме «День пожарной охраны».	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители , педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.

Семейное	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, ДО	В течение месяца		Классные руководители
	Круглый стол «Чтобы не случилось беды!»- меры предупреждения детского травматизма выпуск информационных листов «Родители - пример для детей»	9 апреля		зам. директора по ВР Шишкина И.А.
Самоуправление	Проект «Шефство»	В течение месяца	1,4 кл.	Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	День здоровья	3 апреля	1-4 кл.	Учитель физкультуры
Эстетическое воспитание	Фестиваль сказок для уч-ся 2 классов, посвященный международному дню детской книги.	20-23 апреля 2027г	2 кл	Классные руководители 2 классов, учитель музыки Самсонова О.В.,Москвина Н.В.
	Проект «Вернисаж», посвящённый 125 лет со дня рождения русской детской писательницы Валентины Александровны ОСЕЕВОЙ	26-30.04.27	4 кл	Учитель ИЗО, классные руководители 4-х классов
Духовно-нравственное воспитание	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4 кл.	Классные руководители
	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа, правонарушений среди учащихся гимназии.	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители, социальный педагог Наumenко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-2 апреля	1-4 кл.	Классные руководители, социальный педагог Наumenко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Всероссийская акция «На страже здоровья»	9 апреля	1-4 кл.	Волонтёры Совета старшеклассников
	Этапная игра «Юные пешеходы»	8 апреля	1-4 кл.	Классные руководители
	День защиты детей	23 апреля	1-4 кл.	зам. директора по ВР Шишкина И.А., педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	апрель	1-4 кл.	Руководитель Центра «Милосердие» Барская Л.И.
Работа с классными руководителями	Заседание кафедры НО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	Апрельские каникулы		зам. директора по УВР Иванова А.А.,
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-

				организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одарёнными детьми, их участие в ДО гимназии	В течение месяца		зам. директора по ВР Шишкина И.А., зав.кафедрой эстетического воспитания Москвина Н.В.
МАЙ				
Гражданско-патриотическое воспитание	Уроки Победы Смотр строя и песни «Мы – наследники Великой Победы!»	6 мая	1-4 кл.	Классные руководители
	Всероссийский проект «Наши Победы»: «От Великой Победы к современным героям России»	2 неделя мая	1-4 кл.	Совет старшеклассников, классные руководители
	Фестиваль военных песен «Солдатский привал»	3-7 мая	1-4 кл.	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организаторучителя музыки Самсонова ОВ, Москвина Н.В., учитель-логопед Кошкина СС
	Митинг и возложение цветов к мемориальным доскам гимназии	7 мая	4 кл.	зам. директора по ВР Шишкина И.А., классный руководитель
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-9 мая	1-4 кл.	Классные руководители
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	6 мая	1-4 кл.	зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Торжественная линейка «Последний звонок»	26 мая	1 кл.	зам. директора по ВР Шишкина И.А., учителя начальных классов
	Праздник «Прощание с начальной школой»	28 мая 2027	4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., классные руководители 4-х классов
	Праздник, прощай наш первый класс»	25 мая 2027		Классные руководители 1-х классов
	День детских общественных организаций России. Праздник «Мы – первые!»	20 мая 2027		Советник директора по воспитанию Амелина А.А., Совет гимназистов
Ценность научного познания	Тематические линейки с выносом Государственного флага и исполнением Гимна РФ	Еженедельно	1-4 кл	Классные руководители, зам. директора по УВР Иванова А.А.
	Час славянской письменности «Славянская письменность и её создание»	24 мая	1-4 кл.	Классные руководители
	Торжественная церемония награждения победителей олимпиад, отличников учёбы (по параллелям) и активных учащихся	24-26 мая	1-4 кл.	Классные руководители , зам. директора по УВР Иванова А.А
	Участие в акции «Собери макулатуру-сохрани дерево»	В течение 2	1-4кл	Классные руководители , активы родителей,

Трудовое воспитание		половины месяца		школьный библиотекарь
	Проект «Цветочная феерия»	апрель-май 2027г	1-4 кл.	Классные руководители, активы родителей
	Проект «Комфортная начальная школа» (благоустройство и озеленение классных комнат, коридора, пришкольного участка)	12-22 мая 2027	1-4 кл.	Классные руководители, активы родителей, педагог-организатор
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	По плану	1-4 кл.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание для родителей будущих первоклассников	28 мая 2027		зам. директора по УВР Иванова А.А.
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	20-25 мая 2027	1-4 кл.	зам. директора по УВР Иванова А.А., Совет учеников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Веселые старты»	В течение месяца	1-4 кл.	Учитель физкультуры
Эстетическое воспитание	Международный день семьи. Кл. часы по теме	14.05.27	1-4 кл.	Классные руководители
	Фестиваль сказок для уч-ся 1 классов, посвященный международному дню детской книги	19-21.05.27	1-е кл.	Классные руководители 1 классов, учителя музыки Самсонова О.В., Москвина Н.В., учитель-логопед Кошкина С.С.
	Посещение ТЮЗа, краеведческого музея, ЦГДБ им.А.С.Пушкина	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
	Международный день музеев	14.05.27	1-4 кл	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Подготовка к летнему отдыху учащихся профилактические беседы	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители, социальный педагог Наumenко Л.Ч., педагог-психолог Будилина Ю.Л.
	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Каждую неделю	1-4кл.	Классные руководители
	Классные часы «Безопасное колесо»	2 половина месяца	1-4 кл.	Классные руководители , педагог-организатор ОБЗР Ракитин П.А.
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям.	В течение месяца	Кл. рук.	зам. директора по ВР Шишкина И.А. .

	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год.			
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	постоянно	1-4 кл	зам. директора по УВР Иванова А.А., педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной и кружковой деятельности	2 половина месяца		зам. директора по УВР Иванова А.А., Шишкина И.А.
ИЮНЬ				
Гражданско-патриотическое	Международный день защиты детей	1 июня	1-4 кл.	Начальник лагеря Амелина А.А., старший воспитатель
	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	1 июня	1-4 кл.	Волонтеры-вожатые
	Акция, посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды	4 июня	1-4кл.	Волонтеры-вожатые
	Всероссийская Акция, посвященная Дню России. Праздник «У каждого из нас своя Россия»	12 июня	1-4 кл.	Начальник лагеря, старший воспитатель,
	День памяти и скорби	22 июня	1-4 кл.	Начальник лагеря, старший воспитатель
Ценность научного познания	День русского языка – Пушкинский день России	5 июня	1-4 кл.	Начальник лагеря, старший воспитатель
Семейное	Родительское собрание «Оздоровительный отдых в школьном лагере»	27 мая	Родители учащихся 1-4 кл.	Начальник лагеря, старший воспитатель, классные руководители

3.5. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Условия реализации программы начального общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды города Волгограда для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (иным законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- 2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

При необходимости реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов,

учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;

2) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

3) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

4) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы условия реализации указанной программы обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают в МОУ Гимназии №3:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

В МОУ гимназии № 3 г. Волгограда локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (взамен СП 2.4.3648-20 с 01.09.2026);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495, с изменениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (в действующей редакции);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами Волгоградской области, а также локальными актами МОУ гимназии № 3, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии.

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- спортивные сооружения (зал);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

▪ получения начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

▪ организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

▪ размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты начальных классов № 1;
- учебный кабинет иностранного языка №;
- лингафонный класс №;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки №;
- и т.п.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- multifunctionальное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебники по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (Русский язык), из расчета не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты начальной школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-образовательной среды школы

п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
.	Учебники в печатной форме по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (курсам) в расчете не менее одного экземпляра	100%	

	учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	
.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	80% 50% 100% 100% 100%	в течение 2026-2027уч.г. в течение 2026-2027уч.г.
.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета, электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
.	Технические средства, обеспечивающие функционирование	100%	

	информационно-образовательной среды		
.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную систему школы «Сетевой город. Образование.», в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;
- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией гимназии определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При освоении ООП начального общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального

общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии № 3 города Волгограда

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования в гимназии № 3 г. Волгограда обеспечивают:

- 1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности** при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования — с учётом профиля и специфики гимназии № 3 (академическая направленность, углублённая работа с одарёнными детьми, проектная деятельность), а также локальных нормативных актов и традиций образовательной организации.
- 2. Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям гимназии** с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде повышенной академической нагрузки, требованиям к самостоятельности и участию в проектной деятельности; особое внимание уделяется адаптации первоклассников в условиях гимназического образовательного пространства.
- 3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся — через реализацию локальных просветительских программ, методических семинаров, родительских лекториев и индивидуальных консультаций, ориентированных на специфику образовательной среды гимназии № 3.
- 4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности** — в том числе обусловленной высокими требованиями к успеваемости и участием в конкурсных мероприятиях; профилактика реализуется с учётом возрастных особенностей младших школьников и специфики гимназической среды.
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами** (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, включающее:
 1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 2. сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся в условиях повышенных образовательных требований;
 3. поддержку и сопровождение детско-родительских отношений, в том числе в ситуациях высоких ожиданий от ребёнка в связи с гимназическим профилем обучения;
 4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни с учётом особенностей режима и нагрузки в гимназии;

5. дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся, в том числе при работе по гимназическим учебным планам и программам;
 6. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей — в рамках системы работы гимназии № 3 с одарённостью (олимпиадное движение, проектная и исследовательская деятельность);
 7. создание условий для последующего профессионального самоопределения на раннем этапе — через пропедевтические программы, профориентационные игры и проекты, адаптированные для младших школьников;
 8. сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения (в доступной для младшего школьного возраста форме);
 9. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности — на уровне формирования представлений о профессиях и ценностных ориентиров;
 10. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, в том числе в рамках гимназических традиций и ученического самоуправления;
 11. поддержку детских объединений, ученического самоуправления, реализуемых в соответствии с локальными актами гимназии № 3;
 12. формирование психологической культуры поведения в информационной среде и развитие психологической культуры в области использования ИКТ — с учётом цифровой образовательной среды гимназии и требований информационной безопасности.
6. **Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений**, в том числе:
1. обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (в том числе в условиях повышенных требований гимназического обучения);
 2. обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых — с опорой на систему поддержки одарённости в гимназии № 3;
 3. педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 4. родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе по вопросам взаимодействия с гимназией и поддержки ребёнка в условиях повышенной учебной нагрузки.
7. **Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения** (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии) — с учётом специфики контингента и образовательных программ гимназии № 3, а также распределения кадровых и методических ресурсов.
8. **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений** (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) — с адаптацией содержания и методов под возрастные особенности младших школьников и специфику гимназического образования.
9. **Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии** — в соответствии с локальными критериями и показателями эффективности, принятыми в гимназии № 3, с учётом целей и задач образовательной программы.
-

В гимназии № 3 г. Волгограда психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом ;
- учителем-дефектологом (при наличии);
- тьюторами (при наличии);
- социальным педагогом (.

В процессе реализации основной образовательной программы в гимназии № 3 используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

- **диагностика**, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, — проводится на этапе приёма ученика на уровень начального общего образования и в конце каждого учебного года, с учётом специфики гимназических требований и критериев готовности к обучению;
- **консультирование педагогов и родителей**, которое осуществляется учителем, педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией гимназии — по вопросам адаптации, индивидуализации обучения, поддержки ребёнка в гимназической среде;

- **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа** — осуществляются в течение всего учебного времени, с учётом локальных планов воспитательной и психолого-педагогической работы гимназии № 3 и особенностей контингента обучающихся.

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии № 3 г. Волгограда

Для обеспечения реализации программы начального общего образования гимназия № 3 г. Волгограда укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, в том числе с учётом гимназического профиля (академическая направленность, работа с одарёнными детьми, проектная и исследовательская деятельность).

Обеспеченность кадровыми условиями в гимназии № 3 включает в себя:

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками — характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием гимназии, с учётом специфики реализуемых образовательных программ и дополнительных задач гимназического уровня (сопровождение проектной деятельности, олимпиадной подготовки, индивидуализированных учебных планов).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, — подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника, а также соответствием требованиям профессиональных стандартов и локальных нормативных актов гимназии № 3.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу начального общего образования, — обеспечивается через систему внутришкольного повышения квалификации, участие в городских и региональных методических объединениях, освоение программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на специфику начального общего образования в условиях гимназии (дифференциация обучения, работа с высокомотивированными обучающимися, применение цифровых образовательных ресурсов).

Укомплектованность гимназии № 3 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием, с учётом дополнительной нагрузки, связанной с гимназическими образовательными практиками (наставничество, руководство проектами, подготовка к олимпиадам и конкурсам).

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии № 3, участвующих в реализации основной образовательной программы, характеризуется:

наличием документов о профессиональной подготовке и квалификации, соответствующих должностным обязанностям и специфике работы в гимназии;

результатами аттестации — установленными квалификационными категориями, подтверждающими соответствие работника занимаемой должности и/или уровень его профессионального мастерства;

освоением дополнительных компетенций, востребованных в гимназической среде (методы работы с одарёнными детьми, технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, цифровые инструменты сопровождения образовательного процесса).

Основой для разработки должностных инструкций работников гимназии № 3 служат квалификационные характеристики, отвечающие требованиям квалификационных справочников и профессиональных стандартов, с учётом особенностей организации труда и управления в гимназии. В должностные инструкции включаются конкретные обязанности, права, ответственность и компетентность работника с учётом гимназических задач (например, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, участие в методической работе по внедрению инновационных практик, взаимодействие с родителями по вопросам развития потенциала ребёнка).

В основу должностных обязанностей педагогических работников положены обобщённые трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», адаптированные под специфику гимназии № 3 (в том числе работа в разноуровневых группах, организация учебно-исследовательской деятельности младших

школьников, применение технологий формирующего оценивания).

Уровень квалификации педагогических работников гимназии № 3 также подтверждается результатами аттестации, проводимой в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49). Аттестация осуществляется:

в целях подтверждения соответствия занимаемой должности — на основе оценки профессиональной деятельности педагога;

по желанию работника — в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников гимназии № 3 (как муниципальной образовательной организации) осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Волгоградской области. В оценке профессиональной деятельности педагогов дополнительно учитываются результаты, релевантные гимназическому профилю: динамика индивидуальных достижений обучающихся, вовлечённость в проектную и олимпиадную деятельность, внедрение методических разработок, ориентированных на дифференцированный подход и развитие метапредметных компетенций.

Гимназия № 3 г. Волгограда укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и поддержание материально-технических и информационно-методических условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики гимназии (академический профиль, углублённая работа с мотивированными обучающимися, проектная деятельность). В обязанности вспомогательного персонала входит:

техническое обслуживание учебных кабинетов, специализированных помещений и оборудования, в том числе цифровых средств обучения;

обеспечение бесперебойной работы цифровой образовательной среды гимназии (доступ к электронным журналам, образовательным платформам, внутренним информационным ресурсам);

оперативное сопровождение потребностей педагогов в части материально-технического и методического обеспечения (подготовка наглядных пособий, организация доступа к базам данных и методическим материалам, поддержка при проведении открытых уроков и мероприятий).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ключевым условием формирования и развития кадрового потенциала гимназии № 3 г. Волгограда является соответствие системы непрерывного профессионального образования актуальным образовательным задачам и изменениям в системе общего образования, а также особенностям гимназического обучения в Волгограде (взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами, участие в городских методических проектах, работа с разноуровневыми группами обучающихся).

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы НОО, отражается в плановом повышении квалификации всего педагогического состава. Все учителя начальных классов и специалисты, задействованные в реализации программы НОО в гимназии № 3, прошли дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в формате стажировок в лицензированных образовательных организациях, реализующих современные практики начального образования. При подборе программ повышения квалификации учитываются приоритетные направления работы гимназии:

методики дифференцированного и индивидуализированного обучения;

технологии поддержки одарённых и высокомотивированных детей;

организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников;

применение цифровых образовательных ресурсов и инструментов формирующего оценивания.

Оценка результативности деятельности педагогов и стимулирование

Для достижения планируемых результатов основной образовательной программы в гимназии № 3 г. Волгограда проводится регулярная оценка качества и результативности работы педагогических работников. Она необходима для своевременной корректировки профессиональной деятельности и служит основанием для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В систему оценки включены как общие показатели эффективности, так и критерии, отражающие специфику гимназии:

динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся, в том числе по метапредметным и личностным результатам;

доля учеников, вовлечённых в проектную, исследовательскую и конкурсную деятельность;
наличие и результативность индивидуальных образовательных маршрутов;
методическая активность педагога (участие в открытых уроках, мастер-классах, публикации, наставничество);
использование современных педагогических технологий и цифровых инструментов в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты повышения квалификации

Результатом системы повышения квалификации должна стать профессиональная готовность педагогов гимназии № 3 к реализации ФГОС НОО в условиях гимназического образовательного пространства:

интеграция в систему ценностей современного образования с учётом миссии и локальных традиций гимназии № 3;

чёткое понимание структуры основной образовательной программы, требований к планируемым результатам и условиям реализации, а также владение инструментами оценки образовательных достижений младших школьников;

уверенное использование учебно-методических и информационно-методических ресурсов, включая цифровые платформы, инструменты формирующего оценивания, базы дидактических материалов, адаптированных под разноуровневые группы обучающихся.

Система методической работы в гимназии № 3

Важнейшим механизмом поддержания и повышения квалификационного уровня педагогов является системная методическая работа, которая сопровождает педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО с учётом особенностей гимназии.

Методическая работа в гимназии № 3 реализуется по следующим направлениям:

Школьные методические объединения (в том числе МО учителей начальных классов), которые фокусируются на решении прикладных задач: проектирование разноуровневых заданий, организация мини-исследований в 1–4 классах, внедрение инструментов формирующего оценивания, адаптация цифровых ресурсов под возрастные особенности младших школьников.

Внутришкольные формы поддержки: открытые уроки, взаимопосещения, методические семинары, мастер-классы, система наставничества для молодых специалистов и педагогов, осваивающих новые технологии.

Участие в муниципальных и региональных методических объединениях, что позволяет гимназии № 3 интегрировать лучшие городские и областные практики, а также транслировать собственный опыт (например, по работе с индивидуальными образовательными маршрутами или организации проектной деятельности в начальной школе).

Актуальные вопросы реализации программы НОО обсуждаются как на уровне школьных методических объединений, так и на городских и региональных методических площадках. Особое внимание уделяется практико-ориентированным темам: как выстроить дифференцированную работу в классе, как организовать исследовательскую деятельность младших школьников, как эффективно использовать цифровые инструменты, как сопровождать индивидуальные образовательные маршруты и взаимодействовать с родителями по вопросам развития потенциала ребёнка в условиях гимназии.

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии № 3 г. Волгограда

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в гимназии № 3 г. Волгограда опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражён в государственном (муниципальном) задании гимназии.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) оказываемой образовательной услуги, а также порядок её предоставления — с учётом специфики гимназии № 3 (академический профиль, расширенные возможности внеурочной и проектной деятельности, работа с одарёнными детьми).

Финансовые условия реализации программы начального общего образования в гимназии № 3 обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС НОО, в том числе с учётом гимназических особенностей организации образовательного процесса;
- покрытие затрат на реализацию всех компонентов программы начального общего образования, включая урочную, внеурочную деятельность, коррекционно-развивающую работу, проектную и исследовательскую деятельность младших школьников.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в гимназии № 3 как бюджетном учреждении осуществляется на основании государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования производится в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на выполнение задания.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — это гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации программы. В гимназии № 3 этот норматив включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы НОО (в том числе педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, методистов);
- расходы на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов, средств обучения, развивающих игр и игрушек;
- прочие расходы, непосредственно связанные с учебной и воспитательной деятельностью (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, финансируемых из местного бюджета).
- При определении нормативных затрат на оказание образовательной услуги в гимназии № 3 учитываются:
- направленность и специфика образовательных программ (гимназический профиль, углублённые компоненты, индивидуальные образовательные маршруты);
- формы обучения и образовательные технологии, применяемые в гимназии (в том числе проектные, исследовательские, цифровые);
- необходимость обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;
- особенности организации внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и социальными партнёрами;
- при наличии — специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов дополнительное финансовое обеспечение предоставления начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях. В отношении гимназии № 3 это может включать финансирование расходов на оплату труда, приобретение учебников, средств обучения, игр и игрушек сверх норматива, установленного субъектом РФ, а также расходов, связанных с организацией подвоза обучающихся (при наличии такой необходимости) и развитием сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы.

Гимназия № 3 самостоятельно принимает решения по направлению и расходованию средств государственного (муниципального) задания, определяя долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания. При этом соблюдается принцип соответствия структуры расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию программы НОО: заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы, определяемого в соответствии с нормативными актами Президента РФ, Правительства РФ, органов власти Волгоградской области и органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогов в гимназии № 3 не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Волгоградской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников гимназии на урочную и внеурочную деятельность, включая сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, подготовку к конкурсам и олимпиадам, методическую работу.

Формирование фонда оплаты труда гимназии № 3 осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного с учётом:

- нормативов финансового обеспечения, утверждённых органами государственной власти

Волгоградской области;

- количества обучающихся в гимназии;
- поправочных коэффициентов (при их наличии);
- локального нормативного акта гимназии, устанавливающего положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат в гимназии № 3 определяются локальными нормативными актами. В них закреплены критерии и показатели результативности и качества деятельности педагогов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы НОО. К таким критериям относятся:

- динамика учебных и метапредметных достижений обучающихся;
- активность участия школьников во внеурочной, проектной, конкурсной и олимпиадной деятельности;
- использование современных педагогических и цифровых технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства, освоение новых образовательных практик.
- Гимназия № 3 самостоятельно определяет:
- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегияльных органов управления гимназией (в том числе Общественного совета), а также выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций в рамках сетевого взаимодействия действует согласованный механизм финансового обеспечения гимназии № 3 и организаций-партнёров (учреждений дополнительного образования, спортивных и культурных центров и др.). Такой механизм закреплён в локальных нормативных актах гимназии и реализуется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ — для проведения занятий в рамках кружков, секций, клубов и иных форм внеурочной деятельности на базе гимназии или организаций-партнёров;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, обеспечивающих реализацию широкого спектра программ внеурочной деятельности для обучающихся гимназии № 3.
- Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных гимназии № 3 на очередной финансовый год, с учётом плановых показателей муниципального задания и специфики гимназического образовательного пространства Волгограда.